

**Департамент здравоохранения Воронежской области
БУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр
медицинской профилактики»**

**МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
В ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА И ОБЛАСТИ**

Методические рекомендации для медицинских (педагогических) работников, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, в период обучения в общеобразовательных организациях

Воронеж
2019

Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников, осуществляющих профилактическую работу с несовершеннолетними, в период обучения в общеобразовательных организациях подготовлены:

Главным врачом БУЗ ВО «Воронежского областного клинического центра медицинской профилактики» Шмитковой Т.И.

Заведующей организационно-методическим отделом БУЗ ВО «Воронежского областного клинического центра медицинской профилактики» Гнедновой Н.А.

Психологом организационно-методического отдела БУЗ ВО «Воронежского областного клинического центра медицинской профилактики» Бургоновой И. А.

Оглавление

Введение	4
Психолого-педагогические основания выбора методов и приемов работы со школьниками разных возрастов	6
Младший школьный возраст	6
Младшие подростки	7
Старший подростковый возраст	8
Специфика школьно-обусловленных заболеваний и их профилактика в рамках регионального проекта «Развитие детского здравоохранения Воронежской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»	9
Организация и проведение массовой профилактической Акции на базе образовательного учреждения	10
Задачи акции	10
Основные принципы организации и реализации Акции	10
Подготовительный этап	10
Основной этап	11
Заключительный этап	11
Приложение №1 Профилактическая работа с различными возрастными группами	13
Приложение №2 Примерный план занятия с детьми младшего школьного возраста	14
Приложение №3 Примерный план занятия с детьми младшего подросткового возраста	16
Приложение №4 Примерный план занятия с детьми старшего подросткового возраста	18
Приложение №5 Программа (пример) пропагандистско-оздоровительной акции	19
Приложение №6 Схема проведения пропагандистско-оздоровительной акции в образовательном учреждении	23
Список литературы	24

Введение

Годы обучения в школе - вузе совпадают с основным этапом биологического, физического, психического и социального формирования и являются благоприятными для усвоения правил здорового образа жизни, а в дальнейшем для формирования устойчивой мотивации к постоянному самосовершенствованию.

Существует широкий спектр методов достижения положительного эффекта в формировании у детей, подростков, молодежи потребности к ведению здорового образа жизни.

Отдельное место в профилактической работе занимает массовая пропагандистско-оздоровительная акция (далее по тексту – Акция). Проведение Акции позволяет охватить информационной и мотивационной работой большое количество учащихся различных возрастных групп и социальных слоев. В одном образовательном учреждении во время такой Акции параллельно могут функционировать до 10 различных площадок – с учащимися работают специалисты самого разного профиля (врачи-методисты, социологи, психологи, наркологи, гинекологи, стоматологи, инструкторы первой помощи и др.). Одновременное использование широкого диапазона методов и средств гигиенического обучения и воспитания способствует наиболее полному усвоению тематической информации и помогает участникам активно включаться в происходящее.

В качестве целевой аудитории выступают учащиеся младших классов, среднего школьного возраста, старшеклассники, студенты, педагоги, родители, медицинские работники образовательной организации.

Основными целями пропагандистско-оздоровительной Акции являются формирование у детей и молодежи культуры здоровья, профилактика вредных привычек как существенных факторов риска опасных заболеваний, а также активизация работы медицинских работников образовательных учреждений по гигиеническому обучению и воспитанию детей, подростков, педагогов, родителей.

В зависимости от возраста целевых групп (младшие школьники, дети среднего школьного возраста, старшеклассники, студенты), их психологической сформированности, к участию привлекаются специалисты медицинских и немедицинских организаций по активному внедрению элементов профилактической работы и развитию стремления учащихся к здоровому образу жизни. Комплексное взаимодействие специалистов – медицинских работников, психологов, педагогов, инструкторов (по оказанию первой доврачебной помощи, лечебной физкультуре) – позволяет найти правильный подход к каждой группе и выбрать наиболее эффективные формы работы. (Приложение №1) Планируемое профилактическое мероприятие необходимо ориентировать на основные факторы риска и причины рискованного поведения (недостаток знаний о возможном негативном влиянии поведения на здоровье, неправильные установки по отношению к вопросам сохранения и укрепления здоровья; отсутствие навыков и недостаток опыта здоровьесберегающего поведения и др.).

Профилактическая работа должна основываться на модели позитивной профилактики. Позитивная профилактика – это пропаганда позитивного отношения к жизни, предоставление детям и подросткам альтернативных вариантов деятельности, способствующих личностному и физическому развитию. Необходимо направить и помочь ученику включиться в ту деятельность, где он сможет проявить себя, почувствовать себя значимым для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности.

Следует отметить, что традиционные формы гигиенического обучения и воспитания (лекция, беседа), постепенно уступают место более современным, интерактивным методам – тренинги, флэшмобы, квесты, творческие конкурсы, клубная работа. Их преимущество заключается в том, что необходимая информация не преподносится в готовом виде, предназначенная для пассивного восприятия, а формируется в процессе работы. Такие знания имеют индивидуальную окраску, отличаются более длительной «выживаемостью», являются более ценными для человека, их стремятся применить на практике, поделиться ими с окружающими (ровесниками, семьей и т.д.).

Психолого – педагогические основания выбора методов и приемов работы со школьниками разных возрастов

Не смотря на то, что одна профилактическая акция может затрагивать практически все учебные параллели, к выбору методов работы и приемов донесения информации до разных возрастных категорий нужно подходить очень избирательно. Они определяются в соответствии с возрастными особенностями детей разных категорий.

В общеобразовательной организации следует выделять три основные возрастные категории детей, обладающие своими особенностями: младшие школьники (1 – 4 класс), младшие подростки (5 – 8 класс), старшие подростки (9 – 11 класс). Данная возрастная периодизация выделена на основе трудов Д. Б. Эльконина и многолетней практической деятельности специалистов в общеобразовательных организациях.

Рассмотрим подробнее особенности каждого возрастного этапа.

1. Младший школьный возраст (1 – 4 классы). В этот период ведущей деятельностью для детей является учебная деятельность. Она не ограничивается исключительно академической активностью на уроках. Вся система отношений ребенка с обществом включена в процесс обучения. В этот период дети активно усваивают не только новую информацию, но и различные новые формы поведения, новые правила взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Дети начинают овладевать новым понятийным аппаратом, научаются понимать научные термины и оперировать ими. В структуре психической деятельности активно начинает развиваться сознательный волевой контроль.

Отдельное внимание следует уделять учащимся первых классов, так как они находятся в кризисном положении. Резко меняется социальная ситуация развития. Игровая деятельность сменяется учебной. Сознательный волевой контроль развит чрезвычайно слабо, в связи с этим детям в первом классе очень трудно сохранять концентрацию внимания в течение всего урока.

Методы и средства гигиенического обучения и воспитания для проведения занятий с данной возрастной группой следует выбирать с оглядкой на мотивы учебной деятельности детей. Другими словами, как замотивировать учеников на

получение новых знаний? Для этого следует применять игровые и эмоционально окрашенные приемы. Материал, подлежащий усвоению должен быть занимательным, наглядным и дозированным. Разные виды деятельности должны сменять друг друга на протяжении одного урока. Так как детям еще сложно удерживать внимание в течение всего учебного занятия, необходимо делать перерывы, разбавлять процесс усвоения материала физической активностью.

Следует применять метод активного и интерактивного обучения, основой которого является взаимодействие учащихся с педагогом и друг с другом. Наиболее предпочитаемая форма работы – игровое занятие в ходе которого могут применяться самые разнообразные приемы работы (разгадывание загадок и кроссвордов, раскрашивание, чтение стихов, пословиц, расшифровка слов и предложений и т. п.). Примерный план занятия (см. Приложение №2)

2. Следующий возрастной этап – **младшие подростки** (5 – 8 класс).

В этот период начинают трансформироваться система отношений с учителями и сверстниками. Значительно расширяется диапазон общения. На первый план постепенно выходит интимно – личностное общение. Значимость учебной деятельности сильно снижается. Обостряется реакция группирования. Создание референтных групп в подростковой среде – это важнейшая часть их социальной адаптации. Но, вместе с тем – это часто является средством приобщения ребенка к негативным формам поведения. Поэтому педагогам следует уделять особое внимание подростковым группировкам.

Еще одна особенность данного возраста – резкое снижение авторитета учителя. Подростки часто склонны обесценивать то, что в более раннем возрасте представляло для них большую значимость.

Формирование чувства взрослости и навыков саморефлексии приводит к более глубокому самосознанию, к пониманию особенностей своей личности.

Следует отметить, что в 5 классе подростки переживают кризисный этап. Переход в среднюю школу дается порой достаточно трудно. Увеличение количества предметов, педагогов, домашнего задания и общее повышение учебной и эмоциональной нагрузки с одной стороны и падение авторитета учителя с другой часто приводит к падению дисциплины. Практика показала, что

учащиеся 5 и 6 классов наилучшим образом реагируют на занятия, организованные по типу соревновательной деятельности. Дух соперничества способствует повышению учебной мотивации. Динамичные упражнения следует чередовать с информационными блоками. Кроме того, для учащихся 7 – 8 классов следует постепенно вводить метод проблемных ситуаций. Примерный план занятия (см. Приложение №3)

3. Наконец, рассмотрим **старший подростковый возраст**: 9 – 11 класс. Принципиальное отличие от предыдущего периода в том, что в учебной деятельности все больше доминирует поисковая активность, подростки научаются самостоятельно добывать информацию. Ведущая деятельность меняется на учебно – профессиональную. Дело в том, что на данном этапе возникает необходимость профессионального самоопределения. С новой силой возвращается потребность в самопознании, более глубоком самопонимании. Интенсивный поиск себя приводит к расширению сферы интересов, возникновению профессиональных интересов, идеалов и мечтаний.

Центральным новообразованием в структуре личности старшего подростка становится чувство взрослости. Кардинально меняется самоощущение в этот период. Подросток хорошо понимает, что он больше не ребенок и требует соответствующего отношения со стороны взрослых.

Успешное преодоление кризиса подросткового возраста во многом зависит от поведения взрослого, от его реакции на новое положение ребенка в социальной иерархии.

При подготовке профилактического мероприятия следует особое внимание уделить тематикам суицидального поведения, интернет – зависимости.

Необходимо избирать такие методы обучения и воспитания, которые будут давать ученику больше свободы, мотивировать его к самостоятельному поиску решений. Недостаточно просто предоставить подросткам готовую информацию. Нужно инициировать поисковую активность учащихся, заинтересовать их соответствующе проблематикой, показать ее важность и предоставить инструменты самостоятельного решения вопроса. Этой цели соответствует метод проблемного обучения, проектная деятельность, тренинговые и интерактивные

занятия (ситуационные задачи на содержательную адаптацию). Примерный план занятия (см. Приложение №4).

Таким образом, выбор методов и форм обучения и воспитания детей разных возрастов зависит от особенностей каждого этапа развития ребенка, от его актуальных потребностей и психических особенностей. При подготовке пропагандистско – оздоровительной акции в школе, специалисты должны учитывать специфику аудитории для наиболее эффективного донесения информации и успешного усвоения материала.

Специфика школьно-обусловленных заболеваний и их профилактика в рамках регионального проекта «Развитие детского здравоохранения Воронежской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям»

Кроме психологических особенностей каждого возраста при разработке профилактических мероприятий следует учитывать структуру заболеваний детей и подростков в конкретном образовательном учреждении.

В настоящее время анализ структуры заболеваемости школьников убедительно показывает, что по мере обучения в школе растет частота встречаемости болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезней глаза и его придаточного аппарата, органов пищеварения, органов кровообращения, эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ.

Такой рост заболеваемости тесно связан с неблагоприятными факторами самой учебной среды, такими как чрезмерные образовательные нагрузки, авторитарный стиль преподавания, психоэмоциональный дискомфорт, длительные статические нагрузки, низкая двигательная активность, недостаток макро- и микронутриентов в питании.

Региональный проект «Развитие детского здравоохранения Воронежской области, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», действующий до 2024 года, предполагает проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости по указанным нозологиям.

Организация и проведение массовой профилактической Акции на базе образовательного учреждения

Задачи Акции:

1. формирование отношения к здоровому образу жизни, как к личному и общественному приоритету;
2. профилактика факторов риска возникновения и развития хронических неинфекционных заболеваний;
3. предоставление возможности желающим приобрести навыки здорового поведения;
4. ориентирование медицинских организаций на активные действия по вовлечению в работу по гигиеническому обучению всех медицинских работников;
5. формирование ответственного отношения к проведению санитарно-просветительской работы в образовательных учреждениях.

Основные принципы организации и реализации Акции:

Воронежский областной клинический центр медицинской профилактики является координатором и обеспечивает методическую поддержку в организации и проведении массовых профилактических мероприятий.

I. Подготовительный этап.

1.1. На каждый учебный год медицинская организация разрабатывает План-график проведения пропагандистско-оздоровительных мероприятий, который разрабатывается на основании анализа структуры заболеваемости прикрепленного детского населения, результатов профилактических осмотров детей и подростков. В этот План-график входят образовательные учреждения (детские сады, школы, организации среднего профессионального образования), находящиеся в зоне ответственности конкретной медицинской организации. План-график согласовывается с администрацией образовательных учреждений, при необходимости корректируется в соответствии с учебными планами.

1.2. План-график направляется всем заинтересованным организациям.

1.3. Обсуждение с конкретной образовательной организацией даты, времени, формата планируемого мероприятия. Обосновывается необходимость проведения

Акции с целью мотивации организаций-участников и формирования непосредственной заинтересованности.

1.4. Изучение потребностей образовательной организации (используются результаты анализа профилактических осмотров учащихся, заболеваемости, обусловленной поведенческими факторами риска, сведения по обращаемости за медицинской помощью, данные социологических исследований).

1.5. Анонсирование мероприятия. В качестве информационных форм можно использовать традиционные бумажные, радио- объявления, статьи в школьных стен-газетах, анонсы в новостях на сайте образовательной организации. Это способствует выработке положительного эмоционального настроя, повышению авторитета мероприятия.

1.6. Разработка программы мероприятия. Пример программы см. в Приложении №5.

II. Основной этап.

Основной этап заключается в непосредственной реализации программы Акции и включает в себя:

- обучение в форме уроков здоровья, тренингов, интерактивных занятий, семинаров, мастер-классов, конференций и т.д.;
- проведение профилактических викторин, игр, «веселых стартов», праздников здоровья;
- анкетирование;
- демонстрацию профилактических кино- и видеофильмов;
- проведение скрининговых исследований (при наличии согласия родителей несовершеннолетних);
- работу выставок рисунков, плакатов, лозунгов и т.д.;
- распространение информационных материалов и профилактической литературы;
- организацию смотров-конкурсов художественной самодеятельности профилактической направленности, встреч с известными деятелями спорта, искусства, пропагандирующими здоровый образ жизни.

III. Заключительный этап.

По итогам проведения Акции проводится оценка ее результатов и эффективность:

- объем и полнота выполненных в рамках Акции мероприятий;
- охват мероприятием (количество принявших участие детей, подростков, студентов, преподавателей, родителей);
- качество выполненных мероприятий: проведение предварительных и итоговых блиц опросов учащихся;
- объем и полнота задействованных ресурсов, в т. ч. и человеческих;
- возникшие преграды и возможные пути их преодоления в будущем;
- временные затраты на осуществление мероприятия.

После анализа итогов проведенной Акции обсуждаются дальнейшие перспективные планы профилактической работы в образовательной организации, инициирование подобных Акции для других и аналогичных целевых групп, рассматриваются возможности регулярного проведения подобных мероприятий на базе образовательной организации, сохраняя преемственность в работе. (Схема пропагандистско – оздоровительной акции см. Приложение №6)

Профилактическая работа с различными возрастными группами

	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст, студенты
Формы работы	игровые занятия; театрализованные представления; мастер-классы; квест-игра; творческие конкурсы (рисунок, поделка, аппликация)	интерактивные занятия; беседы с элементами тренинга; мастер-классы; флешмобы; квест-игра; творческие конкурсы (сочинение/эссе, подготовка тематической стен-газеты, буклета)	интерактивные занятия; тренинги; мастер-классы; диспуты; активные диалоги; флешмобы; квесты; творческие конкурсы (сочинение/эссе, подготовка тематической стен-газеты, буклета, видеоролика)
Специалисты, ответственные за проведение	врач; медицинская сестра; стоматолог; психолог; педагог; инструктор ЛФК	врач; психолог; сотрудники МВД; инструктор ЛФК и первой помощи	врач; врач-эпидемиолог; психолог; сотрудники МВД; инструктор ЛФК и первой помощи; нарколог; гинеколог; дерматолог
Рекомендуемые темы	«Все о ЗОЖ: режим дня, принципы рационального питания, личная и общественная гигиена, физическая активность, закаливание»; «Гигиена полости рта. Формирование навыков ухода за полостью рта»	«Бесконфликтное общение»; «Интернет безопасность»; «Профилактика табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя»; «Физиологические особенности подросткового возраста. Гигиена подростка». «Основы оказания первой доврачебной помощи»	«Факторы риска возникновения заболеваний»; «Профилактика табакокурения, употребления наркотиков, алкоголя»; «Здоровье кожи и уход за ней»; «Гигиена девушки»; «Профилактика ВИЧ/СПИД, гепатитов»; «Закон и наркотики»; «Основы оказания первой доврачебной помощи»

Примерный план занятия с детьми младшего школьного возраста

Игровое занятие для учащихся 2 – 4 классов

«Происшествие в стране здоровья»

Цель занятия: формирование навыков здоровьесберегающего поведения, повышение ценностного отношения к своему здоровью.

Этап	Цель	Форма проведения	Ход проведения (пример)
Знакомство	Приветственное слово педагога. Озвучивание темы занятия. Введение в легенду игры. Формирование рабочей атмосферы	Групповая беседа	Здравствуйте, ребята. Меня зовут ... Я педагог – психолог из ... Сегодня мы с вами отправимся в гости в чудесную страну – страну здоровья. Правит там добрая и справедливая королева Здравница. В ее стране все здоровы и счастливы. Все болезни и невзгоды изгнаны оттуда. Но однажды болезни решили отомстить королеве Здравнице и захватили ее в плен. (Картинка с изображением королевы клеится на доску. Вокруг нее бактерии). Храбрый рыцарь Иммунитет отправился спасать королеву. Но ему нужны помощники. Кто же они?
Основная часть	Информирование учащихся по теме занятия	Мозговой штурм	Дети перечисляют, что помогает иммунитету, ведущий пишет на ватмане: режим дня, физкультура, гигиена, общение с хорошими друзьями, отказ от вредных привычек, правильное питание
Основная часть	Более полное раскрытие темы занятия	Игра «Правильное питание»	Ведущий называет продукты. Если продукт полезный,

			дети должны поднять ручки вверх и помахать. Если вредный – потопать ногами
Основная часть	Более полное раскрытие темы занятия	Игра «Загадки»	Бактерии загадывают загадки. С каждой отгаданной загадкой ведущий снимает одну бактерию
Завершение работы	Закрепление полученных знаний	Групповой рисунок	Дети делятся на команды по 5 – 7 человек. Каждая команда рисует на отдельном ватмане свою страну здоровья. Рисунок должен отражать основные факторы здорового образа жизни

Примерный план занятия с детьми младшего подросткового возраста

Занятие с элементами тренинга для учащихся 7 – 8 классов

«Эмоции и чувства. Что это такое и как их понять».

Цель занятия: профилактика девиантного поведения через развития эмоционального интеллекта подростков, формирование эмоциональной компетентности.

Этап	Цель	Форма проведения	Ход проведения (пример)
Введение	Приветственное слово педагога. Озвучивание темы занятия. Формирование рабочей атмосферы	Групповая беседа	Педагог представляет себя и свою организацию, коротко говорит о цели занятия
Знакомство	Знакомство педагога с учениками, раскрытие основных понятий, выявление актуального уровня знаний учащихся по теме	Игровое упражнение	Ученики по очереди называют свое имя и одну любую эмоцию (повторяться нельзя)
Основная часть	Выявление актуального уровня знаний учащихся по теме	Мозговой штурм	Педагог задает аудитории вопрос о том, что такое эмоции и чувства, как они формируются и можно ли поставить между ними знак равенства
Основная часть	Более полное раскрытие темы занятия. Отработка навыка передачи и расшифровки основных эмоций	Интерактивная игра	Первый участник выходит к доске. Ведущий показывает ему карточку с обозначением какой-то эмоции. Ведущий должен без слов показать ее. Участник, который отгадает эмоцию, становится следующим водящим

Основная часть	Информирование по теме занятия, формирование навыков самоанализа эмоций	Групповая беседа	Педагог обсуждает с учениками пути передачи эмоций (вербальный, невербальный). Дети рассуждают на тему того, как можно понять свои собственные эмоции
Основная часть	Отработка навыков самоанализа эмоций	Рисуночная методика	Каждый ученик получает карточку с пустым силуэтом человечка. Необходимо нарисовать на карточке свое текущее эмоциональное состояние
Завершение работы	Закрепление полученных знаний	Групповая работа	Дети делятся на команды по 5 – 7 человек. Каждая команда составляет небольшой набор способов эмоциональной саморегуляции

**Примерный план занятия с детьми старшего подросткового возраста
Информационно – профилактический квест для учащихся 9 – 11 классов
«ПАВ – причины и последствия употребления»**

Цель: профилактика девиантного поведения подростков через повышение информированности о причинах вовлечения в употребление ПАВ, социальных последствиях употребления ПАВ, повышение уровня самоконтроля.

Этап	Цель	Форма проведения	Ход проведения (пример)
Введение	Приветственное слово педагога. Озвучивание темы занятия. Формирование рабочей атмосферы	Групповая беседа	Педагог представляет себя и свою организацию, кратко говорит о цели занятия
Знакомство	Знакомство педагога с учениками, раскрытие основных понятий, выявление актуального уровня знаний учащихся по теме	Мозговой штурм «Вредная привычка или опасная болезнь»	Ученики обсуждают понятие зависимости и ее отличия от вредной привычки
Основная часть	Более полное раскрытие темы занятия. Обсуждение основных понятий	Тренинговое упражнение «Причины»	Участники делятся на команды по 5 – 7 человек. Каждая команда получает филворд с причинами употребления ПАВ
Основная часть	Более полное раскрытие темы занятия. Обсуждение основных понятий	Тренинговое упражнение «Обсуждение проблемных ситуаций»	Каждая команда получает карточку с описанием проблемной ситуации зависимого поведения. Задача команды – найти выход из ситуации
Основная часть	Более полное раскрытие темы занятия. Обсуждение основных понятий	Тренинговое упражнение «Последствия»	Ведущий по очереди задает вопрос каждой команде о последствиях употребления ПАВ
Завершение работы	Закрепление полученных знаний	Мозговой штурм «Альтернативы»	Команды по очереди называют возможные альтернативы зависимого поведения

Программа (пример)

**пропагандистско-оздоровительной акции «Калейдоскоп здоровья»,
в рамках реализации Плана-графика проведения совместных
пропагандистско-оздоровительных мероприятий среди учащейся молодежи
на _____ учебный год**

Место проведения: МБОУ СОШ №_____, ул. _____

Дата проведения: _____

Время проведения: _____

Организаторы:

- Департамент здравоохранения Воронежской области;
- Медицинская организация, образовательная организация

При участии:

- БУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр медицинской профилактики»;
- БУЗ ВО «Воронежский областной клинический наркологический диспансер»
- ГБУ ВО «Центр психолого – педагогической поддержки и развития детей»
- БУЗ ВО «ВСП №___»
- КУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр медицины катастроф»
- БУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД»
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области.

Аудитория: учащиеся средних классов, старшеклассники, педагоги, медицинские работники школы.

Цели:

- снижение заболеваемости, сохранение и укрепление своего здоровья на основе формирования мотивации к ведению здорового образа жизни и коррекции своего поведения;
- дальнейшая пропаганда участниками акции гигиенических знаний среди знакомых и родственников;
- активизация работы медицинских работников школьных образовательных учреждений по санитарно-гигиеническому просвещению детей, педагогов, родителей.

Задачи акции:

- формирование отношения к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету;
- профилактика факторов риска возникновения и развития хронических неинфекционных заболеваний;
- формирование навыков по снижению неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска, (рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, режиму сна, труда и отдыха, управлению стрессом, отказу от вредных привычек);
- формирование ответственного отношения к проведению санитарно-просветительской работы в детских образовательных учреждениях;
- методическая поддержка медицинских работников школы.

Открытие акции:

Приветственное слово: педагоги по площадкам.

Вступительное слово: специалисты по площадкам.

Работа специалистов на площадках (количество площадок от 1 до 10 и более):

I площадка (время)

- *«Здоровые зубы – зеркало здоровья»*, игровое занятие – врач-стоматолог /гигиенист стоматологический

- аудитория: учащиеся 1/2/3/4/5 класса, преподаватель

II площадка (время)

- *«Происшествие в стране здоровья»*, игровое занятие – врач/психолог /медицинская сестра

- аудитория: учащиеся 1/2/3/4/5 класса, преподаватель

III площадка (время)

- *«Слагаемые здоровья»*, викторина – врач /медицинская сестра

- аудитория: учащиеся 4/5 класса, преподаватель

IV площадка (время)

- *«Все о ЗОЖ»*, *«Гигиена подростка»*, интерактивное занятие – врач

- аудитория: учащиеся 6/7/8 класса, преподаватель

V площадка (время)

- *«Конструктивное общение»*, беседа с элементами тренинга – психолог

- аудитория: учащиеся 6/7/8 класса, преподаватель

VI площадка (время)

- *«Интернет безопасность»*, занятие с элементами тренинга– психолог

- аудитория: учащиеся 6/7/8 класса, преподаватель

VII площадка (время)

- *«Профилактика употребления психоактивных веществ в молодежной среде»*, беседа-презентация – психолог БУЗ ВО «Воронежский областной клинический наркологический диспансер»

- аудитория: учащиеся 8/9/10/11 класса, преподаватель

VIII площадка (время)

- *«Закон и наркотики»*, беседа-презентация – специалист-эксперт Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Воронежской области

- аудитория учащиеся 9/10/11 класса, преподаватель

IX площадка (время)

- *«Основы оказания первой доврачебной помощи»*, мастер-класс – инструктор КУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр медицины катастроф»

- аудитория: учащиеся 8/9/10/11 класса, преподаватель

X площадка (время)

- **«Здоровый образ жизни. Профилактика ВИЧ»**, беседа-презентация – врач-эпидемиолог отдела профилактики БУЗ ВО «Воронежский областной клинический центр профилактики и борьбы со СПИД»

- аудитория учащиеся 9/10/11 класса, преподаватель

- **Письменный опрос в рамках мониторинга вредных привычек** (по распространенности курения, употребления алкоголя, наркотических веществ) (100 анкет) - социолог БУЗ ВО «ВОКЦМП»

- **Творческий конкурс «Осенний марафон здоровья»** (поделки и аппликации из природных материалов на тему «Мой здоровый двор») – объявляется заранее.

Модераторы:

Главный врач _____

Ответственная за подготовку и проведение: _____

Контактный телефон: _____

Контактный телефон в школе: _____

Схема проведения пропагандистско-оздоровительной акции в образовательном учреждении



Список литературы:

1. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. Учебно-методическое пособие. М.М. Солтан, Т.С. Борисова. Минск БГМУ 2018.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Научно-практический журнал «Гигиена и санитария». Статья «Организация профилактической работы в образовательных учреждениях: проблемы и пути решения». Кучма В.Р., Соколова С.Б., Макарова А.Ю. НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Москва-2015. Том 94. Выпуск 1.
4. Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент». Статья «Особенности старшего подросткового возраста». Сиденко Е. А. №2, 2011
5. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч в 6 т., т. 4-й. – М., 1984.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред Д.И. Фельдштейна. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
7. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.